

Сберегите детскую любознательность, способность видеть и наблюдать!

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги-практики.

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает окружающие предметы и явления. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи»; «Не испачкай платье»; «Не трогай песок руками, он грязный!»

Может быть, мы - папы и мамы, бабушки, воспитатели, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный. Ему больше не интересно экспериментировать с ним...

Что любят дошколята? Экспериментировать! Предлагаю мини-картотеку «Экспериментов по выходным».

Опыт №1

Содержание опыта: дать детям представление, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его формы и тяжести. Подвести детей к пониманию «плотности». **Материалы:** емкость с водой, сундучок с мелкими предметами из различного материала – шарики, пластины, камешки, перышки... **Последовательность:** Предложите ребенку рассортировать все предметы на пары примерно одинакового размера между собой. Поочередно опускайте в воду каждый предмет из пары, сравнивая, оба ли тонут или что быстрее тонет. Затем исследуйте материал предмета из каждой пары, делая выводы, из каких материалов предметы тонут. Расскажите о разной плотности веществ, а значит и разном весе у предметов одинакового на вид размера.

Опыт № 2

Содержание опыта: показать ребенку, что солнечный свет состоит из спектра, закрепить представление о семи цветах радуги. **Последовательность:** Поставьте хрустальный бокал на белый лист бумаги. Попробуйте поймать бокалом солнечный свет. На листе бумаги появятся цветные полосы радуги. Обсудите, почему так происходит.



Опыт №3

Содержание опыта: Закрепить с ребенком понятие ветра. **Последовательность:** Опустите парусные кораблики (хорошо, если паруса у них разноцветные) на воду. Ребенок дует на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (продемонстрируйте).

Опыт №4

Содержание опыта: Закрепить понятие ветра. **Последовательность:** Помашите веером перед лицом ребенка. «Что ты чувствуешь?» «Для чего люди изобрели веер?» «А чем мы заменили веер в нашей жизни?» (вентилятором) Чем быстрее передвигается воздух, тем сильнее становится ветер. Человек изобрел специальные устройства, ускоряющие передвижение частичек воздуха рядом с этим устройством.

Опыт № 5

Содержание опыта: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. **Последовательность:** Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из «волшебной» рукавички при разжимании руки. Вместе с ребенком выясните, почему? Предложите ребенку подать Вам предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) в рукавичку, а затем разожмите руку. Почему она перестает быть «волшебной»? В рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам. Ребенок рассматривает рукавичку, находит магнит, пробует применить его.



ВАЖНО!

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все! Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувшую любознательность и активность познания окружающего мира с годами восстановить практически невозможно.

Эксперименты и простейшие опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса и логического мышления, развивают любознательность, наблюдательность, активность и целеустремленность.

В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа



Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника

*Составитель:
Мамылина Н.М.,
воспитатель*

2019г.