

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №1 «Ручеек»*

## **Педагогический проект «Сказочная почта Деда Мороза»**



**Автор: Мамылина Надежда Михайловна,  
воспитатель.**

**г-к Анапа  
2018 г.**

## Паспорт проекта

### Актуальность

Для подготовки к одному из самых значительных праздников – Новому году и оформлению группового помещения к нему совместными усилиями с моими воспитанниками мы подошли ответственно, масштабно, и как говорится, с изюминкой. Такой изюминкой, на мой взгляд, стало совместное с детьми изготовление и дальнейшее использование в течение всего декабря **календарь ожидания**.

Мне пришла идея объединить календарь ожидания с сюжетно-ролевой игрой в «Почту». Так в нашей группе зародилась идея разработки **проекта «Сказочная почта Деда Мороза»**.

После новогодних каникул календарь ожидания запланировала использовать в непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Знакомство с различными видами календарей».

Дети 6-го года жизни уже хорошо усвоили понятия вчера, сегодня и завтра, но измерять значительные промежутки времени им еще очень сложно. Часто они измеряют их количеством ночей или дней посещения детского сада в течение рабочей недели. Календари помогают доступнее для восприятия дошколят прочувствовать течение времени. Они могут измерять его в количестве символов, отображающих дни в календаре ожидания, в нашем случае, в почтовых ящичках. Также дети намного прочнее запоминают, сколько дней назад получили задание от определенного сказочного персонажа или сколько дней еще ждать письма от любимого мультипликационного героя.

В зависимости от возраста детей, количество счетчиков дней в календарях ожидания следует сделать в соответствии с возрастными возможностями восприятия, памяти и знаний дошкольников:

- для дошкольников 3-4 лет – не более пяти;
- для дошкольников 4-5 лет – не более десяти;
- для дошкольников 5-7 лет – более 14.

Календари ожидания в детских садах можно использовать в различных ситуациях:

- как дидактическое пособие при подготовке к разным праздникам (8 марта, День Победы, День знаний...);
- для оформления группы к разным временам года, например к лету – в виде большой объемной картины на одной из стен в виде прикрепленных на липучках листьев на дереве, цветов на траве, бабочек в небе; к осени – в виде листьев разной формы, цвета, размера на дереве;
- в виде дидактического пособия по определенному направлению развития, например по познавательному развитию в виде поезда с прикрепленными на липучке колесами, окнами, трубой, выглядывающими в окна зверьми, изготовленными из различных геометрических фигур, номерами вагонов...

Важное место в совместной деятельности педагога с детьми занимает мотивация к деятельности. Календарь ожидания – это ежедневный сюрпризный момент для ребят – чье же задание выпадет на конкретный день. Любопытство является хорошим мотиватором к участию в совместной деятельности.

Совместное изготовление столь необычного дидактического пособия и дальнейшее взаимодействие со сказочными персонажами с его помощью способствует еще большему сплочению детского коллектива, воспитанию чувства товарищества, взаимовыручки, доброжелательности, ответственности, что, несомненно, подтверждает его актуальность для работы с коллективом дошкольников. Использование данного дидактического пособия также способствует развитию коммуникативных навыков, активности, познавательной мотивации и творческих способностей дошколят.

### **Новизна**

**Ценность** для современного дошкольного образования работы заключается в том, что календарь ожидания является эффективным маркером игрового пространства РППС, который позволяет предложить детям увлекательную и познавательную деятельность в интерактивной форме, а также счетчиком дней до долгожданного праздника и игровой площадкой, задействованной не только в детском саду, но и дома с родителями в выходные.

Это способствует активизации взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

**Цель проекта** – Создание условий и ситуаций развивающе-игрового взаимодействия педагога с детьми для совместного оформления развивающей предметно-пространственной среды группового помещения к празднованию Нового года.

**Задачи:**

- Способствовать обогащению представлений старших дошкольников о традициях и обычаях празднования Нового года;
- Стимулировать формирование интереса к участию в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для развития любознательности, познавательного интереса, инициативности, самостоятельности, организаторских и творческих способностей ребят;
- Создавать условия для оформления группового пространства продуктами детской деятельности не менее 50% к празднованию Нового года.

**Вид проекта:** педагогический, краткосрочный, практико-ориентированный.

**Условия реализации:**

- Условие формирования групп – одновозрастные старшей группы;
- Формы деятельности: коллективная, подгрупповая.

**Проблема:**

Детям дошкольного возраста еще очень трудно ориентироваться во времени, так как это понятие размытое, неосозаемое. Для большинства из них к пяти годам прочно усвоен прямой устный счет до 10, но проследить смену 31 дня в декабре без помощи взрослого им еще не под силу. Хотя интересоваться, сколько же времени остается до встречи Нового года, в силу природной любознательности и детской нетерпеливости, дошколята начинают задолго до его наступления. Проблема заключается в невозможности понимания понятий десятков в силу возрастных особенностей детей 6-го года жизни и их желанием ежедневно получать точную информацию о количестве оставшихся дней до праздника. Разрешить это противоречие для старших дошкольников поможет календарь ожидания.

**Прогнозируемый результат** – расширение и углубление знаний старших дошкольников о зиме и традициях празднования Нового года, а

также оформление группового пространства продуктами детской деятельности не менее 50% к Новому году.

**Участники:** воспитатель, воспитанники старшей группы (шестого года жизни), родители.

**Период реализации:** с 16 ноября по 30 декабря 2018г.

### **Перспективный план проекта «Сказочная почта Деда Мороза»**

<b>Период проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>№ приложения</b>
С 16 до 30 ноября	<b>Подготовительный этап</b>	
21 ноября	Консультация для педагогов и родителей «Знакомство с календарем ожидания»	Приложение № 2
21 ноября	Презентация «Разнообразие календарей ожидания»	Приложение № 2/1
25 ноября	Мастер-класс «Календарь ожидания своими руками» для родителей воспитанников	Приложение № 3
26 ноября	Беседа «Что такое календарь ожидания» с детьми старшей дошкольной группы	Приложение № 4
27 ноября	Совместная образовательная деятельность «Выбор внешнего вида и изготовление основы календаря ожидания к Новому году»	Приложение № 5
28 ноября	Совместная образовательная деятельность «Изготовление и оформление почтовых ящиков для «Сказочной почты Деда Мороза»	Приложение № 6
29 ноября	Совместная образовательная деятельность «Украшение календаря ожидания «Сказочная почта Деда Мороза»	Приложение № 7
	<b>Основной этап</b>	
1-28 декабря	Выполнение заданий из «Сказочной почты Деда Мороза» в рабочие дни педагогом с детьми, в выходные – родителями с детьми.	Приложение № 8
	<b>Заключительный</b>	
29-30 декабря	Рефлексия по поводу проведенного проекта, планирование выполнения оставшихся заданий в выходные с родителями.	

### **Прогнозируемые результаты:**

- Обогащение представлений старших дошкольников о традициях и обычаях празднования Нового года;

- Повышение интереса к участию в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Оформление группового пространства продуктами детской деятельности не менее 50% к празднованию Нового года.

### **Список рекомендуемых источников**

1. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа «Детство», Волгоград), 2015г.
2. Дыбина О.В. «Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста», М., 2008.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» ( Из опыта работы) М., Линка-Пресс, 2014.
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>
6. <https://www.maam.ru/detsad-769110-15>
7. <https://m.pikabu.ru/stori>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QIGuNEHoVOo>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. <http://vesna4you.ru/zadaniya-i-syurprizy-po-advent-kalendaryu>
11. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-predmetnorazvivayuschey-sredi-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-955817.html>